

# Escuela Primaria Gibson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Gibson
<b>Dirección</b>	312 Gibson Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-4765
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-3944
<b>Director/a</b>	Diana B. Davidson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	diana.davidson@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://gibson.wjUSD.org">gibson.wjUSD.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:elodia.lampkin@wjusd.org">elodia.lampkin@wjusd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.wjUSD.org">www.wjUSD.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

¡Bienvenido a la Primaria Gibson, el hogar de los caimanes!

La Primaria Gibson forma parte del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, que incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa, una academia virtual y una escuela para adultos. El distrito atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

Inaugurada en 1953, la escuela William B. Gibson está ubicada en la Gibson Road, una calle central de Woodland en que residen muchas de las familias que han asistido y que actualmente asisten a nuestro centro educativo desde kínder de transición hasta 6º grado. El foco de atención de la Gibson para los aproximadamente 357 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2021-2022 es ayudar a todos los estudiantes a desempeñarse de acuerdo con su máximo potencial, así como brindar una amplia variedad de oportunidades académicas y socioemocionales, que incluyen las asignaturas de lectura, escritura, historia, educación física, matemáticas, ciencias, artes visuales/escénicas y experiencias multiculturales que reflejan nuestro mundo diverso.

## Panorama Escolar para 2022-23

Para garantizar que los alumnos avancen hacia el logro de las Normas Básicas del Estado en todas las materias, además de los altos estándares académicos y socioemocionales establecidos para ellos, los maestros y el personal de la escuela Gibson colaboran para planificar e implementar cada día una combinación de actividades instructivas graduadas, específicas, diferenciadas y basadas en proyectos. Los últimos planes de estudio y tecnologías educativas se emplean para facilitar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos de la Gibson. A través de la colaboración programada por grado y las conferencias académicas cada trimestre, los maestros hacen seguimiento a los resultados y el progreso de los estudiantes individuales. Se monitorean y modifican continuamente las metas y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales individuales de cada estudiante. La cultura escolar positiva y las relaciones entre los alumnos, familias y empleados son apoyados mediante el uso del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Se enseñan y se vuelven a explicar a los alumnos conductas y relaciones positivas; los estudiantes también cuentan con oportunidades de aprender y demostrar las mismas y de recibir elogios por ellas. La administración y el personal docente se comunica regularmente con las familias de la escuela Gibson por medio de la aplicación ParentSquare. La formación de vínculos positivos con los alumnos, familias y la comunidad general hace que nuestra escuela sea un lugar verdaderamente especial para aprender y crecer. Estas relaciones vitales crean y apoyan un ambiente en que los alumnos se sienten seguros, protegidos y listos para aprender.

- Visión-

Cada alumno de la escuela Gibson alcanzará su máximo potencial a través de la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico y crítico.

- Misión-

Nuestra misión es crear un ambiente con altas expectativas académicas y sociales para cada alumno y adulto. Para que nosotros como comunidad escolar logremos esta misión, debemos:

- \* Forjar relaciones positivas entre el personal escolar en su conjunto y la comunidad general.
- \* Cultivar entre nuestros alumnos el respeto por uno mismo, la escuela, la diversidad y por los demás.
- \* Fomentar y celebrar el éxito estudiantil.
- \* Implementar prácticas pedagógicas ejemplares que empleen tecnología de forma eficaz.
- \* Crear experiencias de aprendizaje positivas que celebren los logros estudiantiles.
- \* Establecer lazos robustos con las familias.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	47
2° Grado	49
3° Grado	51
4° Grado	46
5° Grado	59
6° Grado	61
Inscripción Total	378

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
-------------------	---------------------------------

Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	2.1
Afroamericano	1.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	66.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	22.2
Estudiantes del Inglés	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	1.1
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	74.1
Alumnos con Discapacidades	19.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.90	77.19	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.56	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.56	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	13.69	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.90	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.40	89.32	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.20	5.80	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.83	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.30	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Gibson, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por veinticuatro salones, dos patios de recreo, una biblioteca, un salón multiusos y

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

una sala de personal. La reciente modernización del plantel incluye el nuevo pintado del exterior y numerosos proyectos arbóreos. La información sobre las instalaciones está actualizada al 29 de noviembre del 2022.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

23/11/2022 - 29/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Sala 12 de la Primaria Gibson: 4: Hay que pintar la pared detrás del lavamanos. Solicitud de servicio 51972 Sala 27 de la Primaria Gibson: 4: Los recubrimientos de muro en la esquina noreste necesitan ser reparados. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 51975 Sala 14 de la Primaria Gibson: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 51976 Sala 17 de la Primaria Gibson: 4: (D) Faltan unas placas de techo. Solicitud de servicio 51977 Sala 5 de la Primaria Gibson: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Algunas placas necesitan ser pintadas. 7: Hay que sacar el cable coaxial blanco del perímetro de la sala. Solicitud de servicio 51978
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>			X	Salón multiusos de la Primaria Gibson: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando

bien. Están fundidos varios focos en el salón multiusos (y también en el escenario). Las luces por la salida no parecen funcionar.

8: El asiento del inodoro del baño de mujeres estaba suelto/dañado.

9: La palanca del bebedero necesita ser reemplazada.

15: Los cierrapuertas están dañados en la esquina suroeste.

Solicitud de servicio 51963  
Sala 02 de la Primaria Gibson:  
7: Hay que sacar el cable coaxial blanco del perímetro de la sala.

Solicitud de servicio 51964  
Sala 04 de la Primaria Gibson:  
7: Hay que sacar el cable coaxial blanco del perímetro de la sala.

Solicitud de servicio 51965  
Sala 08 de la Primaria Gibson:  
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.

9: (D) La presión de agua es inadecuada. El bebedero tiene baja presión de agua.

Solicitud de servicio 51966  
Sala 09 de la Primaria Gibson:  
7: El tomacorrientes debajo del televisor no está montado correctamente.

Solicitud de servicio 51967  
Sala 11 de la Primaria Gibson:  
7: El sistema de buscapersonas suena muy fuerte.

Solicitud de servicio 51971  
Sala 16 de la Primaria Gibson:  
7: Al panel de cableado debajo del televisor le falta una tapa de extremo.

Solicitud de servicio 51974  
Sala 27 de la Primaria Gibson:  
4: Los recubrimientos de muro en la esquina noreste necesitan ser reparados.

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.

Solicitud de servicio 51975  
Sala 14 de la Primaria Gibson:  
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.

Solicitud de servicio 51976  
Sala 5 de la Primaria Gibson:  
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Algunas placas necesitan ser pintadas.

7: Hay que sacar el cable coaxial blanco del perímetro de la sala.

Solicitud de servicio 51978  
Sala 3:  
7: Hay que sacar el cable coaxial blanco del perímetro de la sala.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Solicitud de servicio 51981
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Salón multiusos de la Primaria Gibson: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Están fundidos varios focos en el salón multiusos (y también en el escenario). Las luces por la salida no parecen funcionar. 8: El asiento del inodoro del baño de mujeres estaba suelto/dañado. 9: La palanca del bebedero necesita ser reemplazada. 15: Los cierrapuertas están dañados en la esquina suroeste. Solicitud de servicio 51963 Sala 08 de la Primaria Gibson: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien. 9: (D) La presión de agua es inadecuada. El bebedero tiene baja presión de agua. Solicitud de servicio 51966 Sala 13 de la Primaria Gibson: 8: El asiento del inodoro del baño de hombres necesita ser reemplazado. Solicitud de servicio 51973 Sala 14 de la Primaria Gibson: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 51976 Sala K1 de la Primaria Gibson: 9: No funciona el lavamanos en la sala del orientador académico (tiene muy poca presión de agua). Solicitud de servicio 51979 Baños de los patios de recreo: 8: Baño de hombres: (D) La presión de agua es inadecuada. El tercer lavamanos no funciona bien. Baño de mujeres: Está goteando la base del inodoro del quinto cubículo. Solicitud de servicio 51980
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón multiusos de la Primaria Gibson: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Están fundidos varios focos en el salón multiusos (y también en el escenario). Las luces por la salida no parecen funcionar. 8: El asiento del inodoro del baño de mujeres estaba suelto/dañado.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				9: La palanca del bebedero necesita ser reemplazada. 15: Los cierrapuertas están dañados en la esquina suroeste. Solicitud de servicio 51963 Sala 10 de la Primaria Gibson: 15: La puerta sur es difícil de cerrar. Solicitud de servicio 51969
--	--	--	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	30	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	22	N/A	24	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	211	199	94.31	5.69	30.30
<b>Femeninas</b>	106	106	100.00	0.00	33.96
<b>Masculinos</b>	105	93	88.57	11.43	26.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	141	133	94.33	5.67	21.80
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	100.00	0.00	58.33
<b>Blancos</b>	48	45	93.75	6.25	48.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	27	96.43	3.57	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	28	28	100.00	0.00	10.71
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	148	137	92.57	7.43	23.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	24	66.67	33.33	21.74

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	211	198	93.84	6.16	22.22
<b>Femeninas</b>	106	106	100.00	0.00	23.58
<b>Masculinos</b>	105	92	87.62	12.38	20.65
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	141	133	94.33	5.67	13.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	12	92.31	7.69	41.67
<b>Blancos</b>	48	45	93.75	6.25	40.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	27	96.43	3.57	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	28	28	100.00	0.00	10.71
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	148	136	91.89	8.11	16.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	23	63.89	36.11	8.70

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.85	NT	19.88	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando	Porcentaje Realizando	Porcentaje	Porcentaje
-------------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------	------------

		Prueba	Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	52	98.11	1.89	28.85
Femeninas	32	32	100	0	28.13
Masculinos	21	20	95.24	4.76	30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	40	100	0	22.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100	0	22.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.0%	96.0%	96.0%	96.0%	96.0%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Continuamente se actualizan y se ofrecen oportunidades de participación parental. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) representan los dos principales canales a través de los cuales los padres pueden monitorear y tomar parte en nuestros programas académicos y socioemocionales y la financiación correspondiente, y también brindar sugerencias al respecto. Los padres de la escuela Gibson son alentados a asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA de la escuela Gibson pertenece a la Asociación Nacional de Padres y Maestros. Recauda fondos, apoya las actividades extracurriculares y complementa los programas y proyectos en el aula y en toda la escuela. Se ofrecen excursiones y otras actividades de enriquecimiento a lo largo del año, y los padres son animados a participar en ellas y supervisarlas. Cada año escolar se ofrece el "Latino Family Literacy Project" (Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas) para animar y ayudar a las familias hispanohablantes a participar en un curso de 16 semanas en que se revisan estrategias de lectura y alfabetización. Durante el año se brindan varias noches familiares para que el personal y las familias interactúen entre sí en un ambiente estructurado, pero social. Además se anima a los padres de familia a participar en comités asesores de padres apoyados por el distrito.

#### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	412	393	174	44.3
Femeninas	202	195	81	41.5
Masculinos	209	198	93	47.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	1	33.3
Asiáticos	10	9	3	33.3
Afroamericanos	6	5	5	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	272	260	121	46.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	13	56.5
Blancos	91	87	30	34.5
Estudiantes del Inglés	83	82	32	39.0
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	4	40.0
Indigentes	5	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	304	289	143	49.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	1	20.0
Alumnos con Discapacidades	80	77	41	53.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.56	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.58	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.58	0.00
Femeninas	1.49	0.00
Masculinos	9.57	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.70	0.00
Blancos	2.20	0.00
Estudiantes del Inglés	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00

<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.58	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.25	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad del personal de la Primaria Gibson. El plantel está completamente cercado. Los alumnos son vigilados durante toda la jornada lectiva por los maestros, administradores, supervisores de mediodía y el personal clasificado. En la escuela se cuenta con zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los maestros acompañan a los alumnos a estas áreas y los supervisan después de clases. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel. Las visitas a los salones deben concertarse con la administración antes de que los visitantes lleguen al plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Gibson es revisado cada otoño por el Consejo de Sitio Escolar, que está compuesto por los administradores, maestros, orientadores, padres y el personal clasificado. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y los procedimientos de emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez por el equipo de seguridad escolar y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en septiembre del 2022.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Se programan y realizan simulacros rutinarios de incendio, terremoto, evacuación y encierro, y se reflexiona sobre ellos; también se hacen modificaciones para mejorar los protocolos y la comunicación. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	19	3	1	
<b>1° Grado</b>	18	1	2	
<b>2° Grado</b>	23	1	1	
<b>3° Grado</b>	22	1	2	
<b>4° Grado</b>	30	1	2	1
<b>5° Grado</b>	24		3	
<b>6° Grado</b>	27	1	2	
<b>Otro</b>	50	6		2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	13	3	2	
3° Grado	9	4	1	
4° Grado	20	4	2	1
5° Grado	11	4	2	
6° Grado	14	3	3	
Otro	27	7		1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	25		1	
2° Grado	14	1	2	
3° Grado	13	2	2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	18	1	2	
Otro	10	7	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,653	\$1,879	\$4,774	\$68,590
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.8	-6.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.0	-19.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0